

Hjälthen! –

En person som har civilkurage som gör något (ofta) med livet som insats



Tess Asplund år 2016

Vad? Ett grupparbete om en historisk hjälte.

Vem? Ni.

När: Vecka 21 och 22 (cirka 5 lektioner)

Hur? Ni får använda er av datorer och böcker (!!!)

Varför? För att det är kul... Jo, men i det centrala innehållet i historia står det: ” Hur historia kan användas för att förstå hur den tid som människor lever i påverkar deras villkor och värderingar.” och ” Historiska berättelser från skilda delar av världen med skildringar av människors upplevelser av förtryck, till exempel i form av kolonialism, rasism eller totalitär diktatur och motstånd mot detta”.).

Detta ska finnas med i arbetet:

1. **Genomgång** utifrån frågorna **Vad, vem, när, hur, varför, källkritik.**
 2. **Väggplansch** – Kolla gärna på planscherna som hänger vid personalrummet...
 3. **Mobilfilm** – Cirka 2 min. Ett tal till världen/nationen 2016.
 4. **Planering.** Vid det första tillfället ska ni planera arbetet. Hur ska ni lägga upp det?
-

Personer:

- + Jeanne D'Arc
- + Rosa Parks och Martin Luther King
- + Aung San Suu Kyi
- + Raoul Wallenberg
- + Anne Frank
- + Nelson Mandela
- + Mahatma_Gandhi
- + Malala Yousafzai
- + Elise Ottesen-Jensen
- + Fadime Sahindal

Kriterier:**A-nivå:****Historia:**

I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett väl fungerande sätt.

Eleven visar det genom att föra välutvecklade och välunderbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. Dessutom förklarar eleven hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i.

Samhällskunskap:

Eleven kan föra välutvecklade och nyanserade resonemang om hur individer och samhällen påverkas av och påverkar varandra och beskriver då komplexa samband mellan olika faktorer som har betydelse för individens möjligheter att påverka sin egen och andras livssituation.

Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då komplexa samband med välutvecklade och väl underbyggda resonemang. Eleven värderar och uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med välutvecklade resonemang och väl underbyggda argument och kan då i stor utsträckning växla mellan olika perspektiv.